

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №382
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По воспитательной работе

 Каткова Е.Ю.

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №382

Санкт-Петербурга

 Новикова М.Э.

«31» августа 2023г.

План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2023 – 2024 учебный год

Педагог-психолог: Калашник А.В

Санкт-Петербург

2023г.

Пояснительная записка.

Образовательная среда учебного заведения является наиболее значимой частью жизненной среды человека, учебные заведения, как социальный институт общества, должны, прежде всего, являться субъектами безопасности, направленными на построение своей локальной (частной) системы безопасности как через обучение и воспитание ребенка, так и через решение задач его развития и социализации, возможности его дальнейшей реализации и, в конечном счете – состоятельности его как личности.

Также образовательная среда оценивается термином «эффективность школы» как социальной системы – эмоционального климата, микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса, одним из наиболее важных показателей которого является уровень учебной мотивации школьников. Учебная мотивация позволяет развивающейся личности определить не только направление, но и способы реализации различных форм учебной деятельности, задействовать в процессе учения эмоционально-волевою сферу. Важность создания условий возникновения интереса к учителю, урокам (как эмоционального переживания удовлетворения познавательных потребностей) и формирования самого интереса к посещению школы нельзя игнорировать. Однако важно понимать, какой ценой достигается вовлеченность школьников в учебный процесс. И одним из главных условий понимания этой цены является субъективный уровень психологической безопасности в образовательной среде школы как фактора учебной мотивации школьников. Поэтому работа педагога-психолога ГБОУ СОШ №382 в 2023-2024 учебном году продолжит свою направленность на создание безопасного для развития детей психологического климата, который определяется главным образом продуктивным общением, конструктивным взаимодействием всех субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями работы психологической службы школы в 2023-2024 учебном году является:

1. Продолжение работы по созданию и поддержанию психологической безопасности и ее основных факторов: удовлетворенности различными характеристиками образовательной средой защищенности от различных угроз в учебном процессе всех субъектов образовательной среды.
2. Создание условий школы (организационных, научно-методических, морально-психологических, материально-технических, информационных) оптимально функционирования всех

подсистем школы как целостной социально-педагогической системы.

3. Продолжение работы по обновлению процесса преподавания и воспитания путем изучения и внедрения эффективных инновационных педагогических технологий, сберегающих здоровье детей.
4. Усиление общекультурной направленности учебно-воспитательного процесса, воспитание гражданственности.
5. Психологическое сопровождение учащихся и оказание им помощи в поиске решений, возникающих учебных, социальных и психологических проблем.

На решение этих задач школы с учетом приоритета прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ФЗ РФ «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка» и Этическим кодексом психолога направлены все основные виды деятельности школьного педагога-психолога.

Исходя из вышесказанного, целями практической деятельности школьного педагога-психолога является:

1. Оказать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Содействовать сохранению психологического обеспечения индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе.
3. Оказывать комплексную социально – психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с заданными целями, будут решаться следующие **задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.